



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования «Институт новых
технологий»

В.В. Крутов

«05» мая 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Речевое развитие детей дошкольного возраста как основа формирования предпосылок функциональной грамотности»

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области речевого развития детей дошкольного возраста как основы формирования функциональной грамотности.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: Определять образовательные задачи по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО, образовательной областью «Речевое развитие».</p> <p>Знать: 1. Целевые ориентиры речевого развития детей</p>	ОПК-5

	<p>дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.</p> <p>2. Предпосылки функциональной грамотности у дошкольников.</p>	
2.	<p>Уметь: Выявлять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для планирования и организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста. 2. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для планирования и организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности. 	ОПК-5
3.	<p>Уметь: Подбирать комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. 2. Особенности дидактического сопровождения по развитию звукового восприятия, артикуляционного аппарата и формированию произносительной стороны речи у детей. 3. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 	ОПК-6
4.	<p>Уметь: Подбирать комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2. Особенности дидактического сопровождения по формированию лексико-грамматических категорий родного языка у детей дошкольного возраста на разных возрастных ступенях. 3. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. 	ОПК-6
5.	<p>Уметь: Разрабатывать комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у ребенка в соответствии с его уровнем.</p>	ОПК-6

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки к обучению письменной речи дошкольников. 2. Систему работы по знакомству детей с техниками чтения и письма. 3. Алгоритм подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма. 	
6.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники. 	ОПК-6
7.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. 2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ. 	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете формирования функциональной грамотности	6	6		12
1.1.	Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	2	2	Практическая работа №1	4
1.3	Речевое развитие дошкольников как базис формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО	2	4	Тестовые вопросы № 1	6
2.	Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	10	20		30
2.1.	Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста	2	4	Практическая работа №2	6
2.2.	Развитие у дошкольников звуковой культуры речи в процессе подготовки к обучению грамоте	2	4	Практическая работа №3	6
2.3.	Формирование у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка как основы языковой грамотности	2	4	Практическая работа №4	6
2.4	Обучение дошкольников разным видам рассказывания в процессе формирования основ читательской грамотности	2	4	Тестовые вопросы № 2	6
2.5	Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи	2	4	Практическая работа №5	6
3.	Раздел 3. Современные	6	24		30

	технологии формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в процессе речевой деятельности				
3.1.	Социо-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников	2	8	Тестовые вопросы № 3	10
3.2.	Технологии моделирования как средство развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	2	8	Практическая работа №6	10
3.3.	Технологии развития речи и креативного мышления у детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ	2	8	Практическая работа №7	10
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого:	22	50		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете формирования функциональной грамотности		
Тема 1.1. Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Лекция (2 ч)	Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, языковые способности, речевой навык, речевое умение, речевое развитие. Психологическая и лингвистическая основы развития речи детей. Классификация функций речи.
Тема 1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	Лекция (2 ч)	Факторы развития речи ребёнка. Общая, психологическая и лингвистическая периодизации речевого развития детей. Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе.

		Характеристика основных компонентов речевой деятельности детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (2 ч)	Практическая работа №1. 1. Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). 2. Заполнение таблицы с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.
Тема 1.3. Речевое развитие дошкольников как базис формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО	Лекция (2 ч)	Общая характеристика функциональной грамотности. Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Концепция международных подходов. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
	Практическое занятие (4 ч)	1. Изучение и анализ предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. 2. Определение образовательных задач по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в соответствии с возрастной группой и содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Тестовые вопросы №1 по теме занятия.
Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста	Лекция (2 ч)	Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста. Уровневый подход к сформированности: лексической системности, грамматической и фонологической компетенциям. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для планирования и организации образовательной деятельности по

		формированию предпосылок функциональной грамотности.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа №2. 1. Проведение психолого-педагогического обследования речи ребенка дошкольного возраста. 2. Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста. 3. Составление характеристики основных компонентов речевой деятельности по результатам психолого-педагогического обследования.
Тема 2.2. Развитие у дошкольников звуковой культуры речи в процессе подготовки к обучению грамоте	Лекция (2 ч)	Задачи и основные этапы работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастной ступенью. Особенности дидактического сопровождения по развитию звукового восприятия, артикуляционного аппарата и формированию произносительной стороны речи у детей. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа №3. 1. Изучение и анализ современных подходов к развитию звуковой культуры речи у дошкольников. 2. Подбор и описание комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей в соответствии с возрастным этапом и направлениями работы: - развитие звукового восприятия; - развитие речедвигательного аппарата; - формирование произносительной стороны речи.
Тема 2.3. Формирование у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка как основы языковой грамотности	Лекция (2 ч)	Задачи и основные этапы по развитию детского словаря. Направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Особенности дидактического сопровождения по формированию лексико-грамматических категорий родного языка у детей дошкольного возраста на разных возрастных ступенях. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа №4. 1. Изучение и анализ современных подходов к формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка. 2. Подбор и описание комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей в соответствии с направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).
Тема 2.4. Обучение дошкольников разным видам рассказывания в процессе формирования основ читательской грамотности	Лекция (2 ч)	Основы читательской грамотности как составляющая функциональной грамотности – способность понимать, анализировать и оценивать смысловое содержание текста. Обучение дошкольников рассказыванию в процессе ознакомления с художественной литературой. Дидактическое сопровождение по составлению функционально-смысловых типов монолога – пересказа, описания, повествования, рассуждения.
	Практическое занятие (4 ч)	1. Изучение современных методических аспектов ознакомления дошкольников с художественной литературой на разных возрастных этапах. 2. Дифференциация вопросов для анализа литературных произведений (на выявление основного замысла, описание образа героя, воспроизведение содержания, использование языковых средств выразительности, определение жанра произведения и др.). 3. Анализ структуры и языковых средств при обучении детей составлению разных типов монологов – пересказу, описанию, повествованию, рассуждению. 4. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.
Тема 2.5. Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи	Лекция (2 ч)	Предпосылки к обучению письменной речи дошкольников. Смысловое чтение и свободное письмо — базовые виды работы в старшем дошкольном возрасте. Система работы по знакомству детей с техниками чтения и письма. Алгоритм подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа №5. 1. Определение уровня сформированности графомоторных навыков у ребенка старшего

		дошкольного возраста. 2. Подбор комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у ребенка в соответствии с его уровнем.
Раздел 3. Современные технологии формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в процессе речевой деятельности		
Тема 3.1. Социо-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников	Лекция (2 ч)	Социо-игровой стиль – организация образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей. Основные правила и этапы реализации социо-игровой технологии в образовательном процессе. Классификация игр-заданий социо-игровой направленности.
	Практическое занятие (8 ч)	1. Изучение и обобщение современного педагогического опыта по внедрению социо-игровых технологий в образовательный процесс ДОО. 2. Анализ игр-заданий социо-игровой направленности в соответствии с формированием коммуникативной культуры детей как предпосылки функциональной грамотности. 3. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
Тема 3.2. Технологии моделирования как средство развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	Лекция (2 ч)	Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Алгоритм использования сен-сорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (8 ч)	Практическая работа №6. 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнмотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов

		мнемотехники.
Тема 3.3. Технологии развития речи и креативного мышления у детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ	Лекция (2 ч)	Психолого-педагогическая технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. Алгоритм разработки сценария ООД по речевому развитию дошкольников с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
	Практическое занятие (8 ч)	Практическая работа №7. Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-7.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.3, 2.4, 3.1;
- задания для практических работ №№ 1-7.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

Тестовые вопросы №1 к теме 1.3:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один вариант ответа.</i>	а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению	б

Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?	<p>грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>b) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>c) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>		
<p><i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <p>1. звуковая культура</p> <p>2. связная речь</p> <p>3. словарный запас</p> <p>4. грамматический строй</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) изменение слов по родам, числам, падежам</p> <p>b) подбор синонимов к многозначным словам</p> <p>c) развитие фонематического слуха</p> <p>d) развитие диалогической речи</p>	<p>1 - c</p> <p>2 – d</p> <p>3 – b</p> <p>4 - a</p>
<p><i>Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</i></p> <p>На формирование каких компетенций направлено дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО?</p>	<p>a) финансовой и математической грамотности</p> <p>b) речевой активности</p> <p>c) познавательной активности</p> <p>d) естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности</p> <p>e) творческой активности</p> <p>f) социально-коммуникативной грамотности</p>		<p>a, b, d, f</p>

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.4):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один вариант ответа.</i></p> <p>Что является специфичным</p>	<p>a) общая характеристика объекта, его признаков</p> <p>b) доказательство тезиса путем</p>	<p>c</p>

для содержания повествовательного монолога?	аргументации c) изложение развития событий во временной последовательности d) развязка (завершающее действие)	
Выберите один вариант ответа. Какая особенность монолога-рассуждения отличает его от других видов монологических высказываний?	a) завязка (начало действия) b) последовательное перечисление отдельных признаков c) доказательство мнения (последовательное приведение аргументов) d) общая характеристика объекта, его признаков	c
Установите последовательность этапов работы с мнемотаблицей для составления описательного рассказа детьми дошкольного возраста.	a) беседа по содержанию условных обозначений, каждому пункту плана b) рассматривание мнемотаблицы c) составление описательного рассказа по мнемотаблице ребенком d) составление описательного рассказа по мнемотаблице взрослым	b – a – d – c

Тестовые вопросы № 3 (к теме 3.1):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ	
Выберите один вариант ответа. Какова основная идея социо-игровой технологии?	a) формирование у дошкольников умения наблюдать, анализировать, сравнивать, решать задачи творческого характера b) обеспечение успешного освоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними c) организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит	c	
Установите соответствие между упражнением социо-игровой направленности (список А) и соответствующим этапом работы (список Б).	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Комплименты» «Стулья» «Карлики-великаны» «Сценки-истории» 	<p><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"> творческое самоутверждение снятие усталости, разминка создание положительного настроения детей социо-игровое 	1 - c 2 – d 3 – b 4 - a

		приобщение к делу	
<i>Установите последовательность введения игр социо-игровой направленности в образовательный процесс.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) игры-разминки b) игры для рабочего настроения c) игры вольные, требующие передвижения d) игры социо-игрового характера e) игры творческого самоутверждения 		b – a – d – e – c

Задания для практических работ №№ 1-7.

Практическая работа №1 «Закономерности нормального речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании анализа этапов развития детской речи в норме и характеристики компонентов речевой деятельности;
- должна быть заполнена таблица с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.

Закономерности нормального речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Возрастной период	Компоненты речевой деятельности			
	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
0 – 1 г. младенчество				
1 – 3 г. ранний возраст				
3 – 4 г. младший дошкольный возраст				
4 – 5 лет средний дошкольный возраст				

5 – 7 лет старший дошкольный возраст				
---	--	--	--	--

Критерии зачета практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если заполнена таблица с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.

Практическая работа №2 «Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании алгоритма определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- должна быть представлена характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Критерии зачета практической работы №2:

Работа *оценивается* положительно, если представлена характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста с описанием основных компонентов речевой деятельности.

Практическая работа №3 «Подбор комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста;

- комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников должен быть представлен в виде таблицы.

**Дидактическое сопровождение по воспитанию звуковой культуры речи
у дошкольников**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Развитие звукового восприятия</i>			
<i>Развитие речедвигательного аппарата</i>			
<i>Формирование произносительной стороны речи</i>			

Критерии зачета практической работы №3:

Работа оценивается положительно, если комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям работы (развитие звукового восприятия, речедвигательного аппарата, формирование произносительной стороны речи).

Практическая работа №4 «Подбор комплекса дидактических игр по формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма подбор комплекса дидактических игр по формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка;
- комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей должен быть представлен в виде таблицы в соответствии с направлениями работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).

Дидактическое сопровождение по формированию грамматического строя речи у дошкольников

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание

<i>Формирование морфологической стороны речи</i>			
<i>Формирование синтаксической стороны речи</i>			
<i>Формирование способов словообразования</i>			

Критерии зачета практической работы №4:

Работа *оценивается* положительно, если комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей представлен в виде таблицы; система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).

Практическая работа №5 «Подбор комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основе алгоритма подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма;
- комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников должен быть представлен в виде таблицы в соответствии с направлениями работы.

Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Графомоторные навыки	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Мелкая моторика рук			
Зрительный анализ и синтез			
Рисование			
Понимание графической символики			

Критерии зачета практической работы №5:

Работа *оценивается* положительно, если комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников представлен в виде таблицы; система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (мелкая моторика рук, зрительный анализ и синтез, рисование, понимание графической символики).

Практическая работа №6 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основании алгоритма использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

Критерии зачета практической работы №6:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №7 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №7:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии

ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

Критерии зачета практической работы №7:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

3.2. Итоговая аттестация

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.3, 2.4, 3.1 и практических работ №1 - №7, представленных слушателями по результатам освоения тем 1.2, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.2, 3.3 курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 11.05.2022 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного

образования.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 05.05.2022 г.)

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373). <https://base.garant.ru/74585010/> (Дата обращения: 05.05.2022 г.)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://base.garant.ru/75093644/> (Дата обращения: 05.05.2022 г.)

6. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 05.05.2022 г.)

Основная литература

1. Агранович З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников : 3-5 лет / З. Е. Агранович ; художник Н. В. Жигалкина. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. - 132 с.

2. Аксючиц В.В. Читаем и пишем буквы : учимся писать по методике "Азбука в ладошках": запоминаем буквы, готовим руку к письму, пишем печатными буквами, начинаем читать: [0+] / В. В. Аксючиц, С. А. Гончаренко. - Санкт-Петербург : Литера, 2020. - 64 с.

3. Воробьева Т.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения : [формирование правильного дыхания у детей в процессе игровой деятельности, игры и упражнения для тренировки правильного выдоха, игрушки и пособия для дыхательных упражнений : 0+] / Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева. - Санкт-Петербург : Литера, 2020. – 109 с.

4. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.

5. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч.: практ. пособие для академического бакалавриата /Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.

6. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей : конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва : Галактика, 2019. - 135 с.

7. Ермилова М.К. Слово - всему основа : парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М. В. Задохина ; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.

8. Ефросинина Л.А. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду / Л. А. Ефросинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана Граф, 2021. – 62 с.

9. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников : играем и читаем вместе : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана-Граф, 2022. - 80 с.

10. Крутецкая В.А. Развитие графомоторики у дошкольников и младших школьников : [6+] / В. А. Крутецкая. - Санкт-Петербург : Литера, 2020. - 47 с.

11. Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций / Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
12. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет : методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.
13. Нестеренко А. Страна загадок. Книга о развитии творческого мышления детей (ТРИЗ и ОТСМ). – Издательство «Весь», 2018. – 255 с.
14. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.
15. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». программно-дидактический комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - — Москва : Издательство «Национальное образование», 2022.
16. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – Издательство «Редкая птица», 2017. – 92 с.
17. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ : учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва : Галактика, 2020. - 293 с.
18. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша : [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь : пособие для развивающего обучения : для чтения взрослыми детям : 0+] / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва : Эксмодетство, 2020. - 134 с.
19. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно [Текст] : пособие для детей 6-7 лет / О. С. Ушакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2019.

20. Я уже читаю : сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста : [0+] / [составитель Колесникова Елена Владимировна]. - Москва : Просвещение : БИНОМ, 2021.

Дополнительная литература

1. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.

2. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.

3. Карапетова О.А. Познавательно-речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Экспериментируй, рассуждай, в игры разные играй : учебно-методическое пособие / О. А. Карапетова, З. А. Репникова, И. А. Кувшинова ; под редакцией И. А. Кувшиновой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 37 с.

4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.

5. Парциальные образовательные программы дошкольного образования : [сборник] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, Т. В. Волосовец [и др.]. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 285 с.

6. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно : развивающие сказки о животных : [классические принципы развития речи, 45-летний опыт автора, занимательная форма занятий, разнообразие текстов : уникальная авторская методика для развития речи : 0+] / Т. А. Ткаченко. - Москва : УМка : СИМБАТ, 2019. - 31 с.

7. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты) (Дата обращения: 05.05.2022 г.)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение) (Дата обращения: 05.05.2022 г.)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) (Дата обращения: 05.05.2022 г.)
4. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (Дата обращения: 05.05.2022 г.)
5. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары) (Дата обращения: 05.05.2022 г.)
<http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника") (Дата обращения: 05.05.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.