



**Подготовка к обучению в школе
детей старшего дошкольного возраста
в условиях разноуровневой
дифференциации**

**Е.В. Стародубцева, к.п.н.
elena.star@bk.ru**

МЕНЮ ЛЕКЦИИ



1. Основные положения индивидуально-дифференцированного подхода к подготовке детей к обучению в школе.
2. Технология разноуровневого обучения
3. Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению»

Особенности индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников



Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ.

Индивидуализация – это новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образовательного процесса.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Дидактический принцип, предполагающий учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – «difference» (лат.), разделение, расслоение целого на части

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Это форма организации образовательного процесса, при которой воспитатель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей

ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ

Индивидуально-дифференцированный подход к подготовке детей к обучению в школе

- *Индивидуализация* – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- *Дифференциация* – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- *Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.*

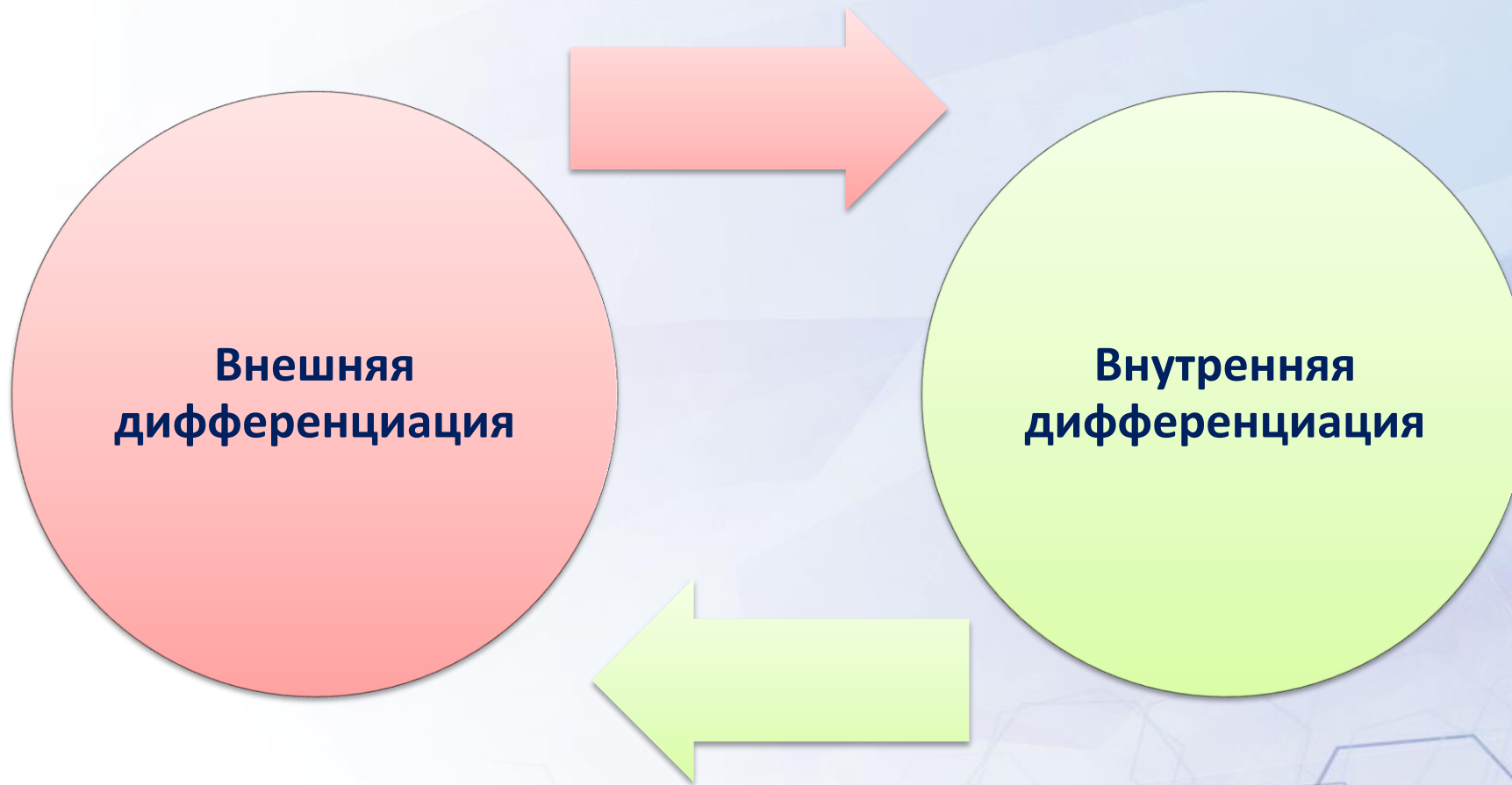


Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах.

Дифференцированный подход в обучении:

- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технологии разноуровневой дифференциации обучения разрабатываются в рамках различных форм дифференциации:



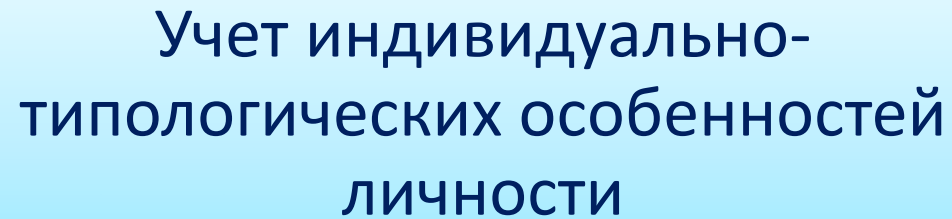
Внутренняя дифференциация
означает такую организацию образовательного процесса, при которой учет индивидуальных особенностей детей проводится в условиях работы группы

Внешняя дифференциация - стабильные группы на основе особенностей развития и результатов, в которых различаются содержание образования и требования, предъявляемые к дошкольникам

Виды дифференциации на основе формирования гомогенных групп

- по **возрастному составу** (разновозрастные группы);
- по **полу** (мужские, женские, смешанные);
- по **области интересов** (технические, природоведческие, художественные, социальные);
- по **уровню умственного развития** (одаренные дети; дети, входящие в группу общего развития; дети, требующие повышенного индивидуального внимания);
- **личностно-психологическим типам** (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по **уровню здоровья** (группы здоровья).

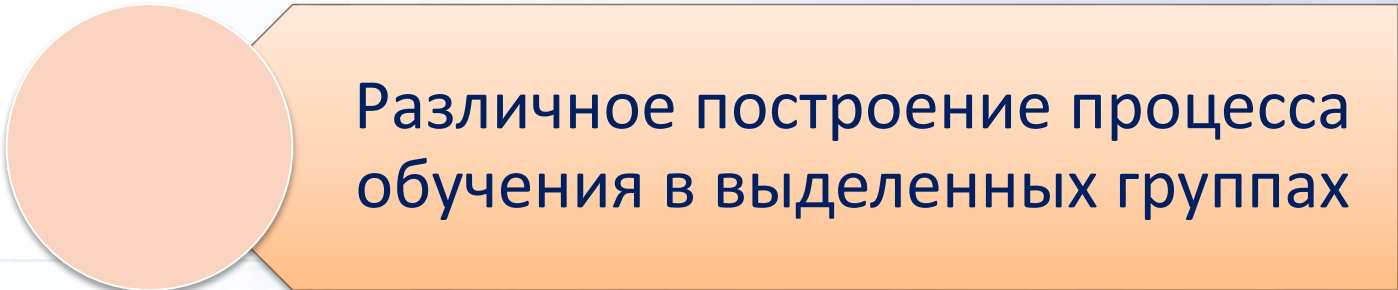
Основные компоненты дифференциации:

A light blue callout box with a circular connector on the left side. The text inside is centered and reads:

Учет индивидуально-
типологических особенностей
личности

A light green callout box with a circular connector on the left side. The text inside is centered and reads:

Группирование учащихся

A light orange callout box with a circular connector on the left side. The text inside is centered and reads:

Различное построение процесса
обучения в выделенных группах

Осуществляя дифференцированное обучение, педагог будет:



- иметь четкое представление о том, с какой целью, когда и как он будет использовать его

- изучать и знать общую готовность детей к восприятию конкретного материала

- предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий

- использовать в системе занятий индивидуальные и групповые задания

- постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения

- иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих занятиях

- использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе

Способы дифференциации



- содержание задания одинаково для всех детей, но для более сильных ребят время на выполнение работы уменьшается

- содержание задания одинаково для всех детей, но для сильных детей предлагаются задания большего объема или более сложные

- задание общее для всей группы детей, а для слабых ребят дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания

• используются на одном этапе задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых детей

- предоставляется самостоятельный выбор детьми одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала

??? ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ =

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ???

int



Разноуровневая дифференциация предполагает, что различные дети достигают различных уровней усвоения материала в соответствии со своими способностями, возможностями и желаниями.

Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения

уровень обученности и обучаемости;

уровень общих умственных способностей;

скорость усвоения;

индивидуальный стиль умственной деятельности;

психофизические особенности учащихся.

КОМПЛЕКС ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ



готовность ребенка к школьному обучению

обучаемость

обученность

особенности функционирования высших психических познавательных процессов

задатки

способности

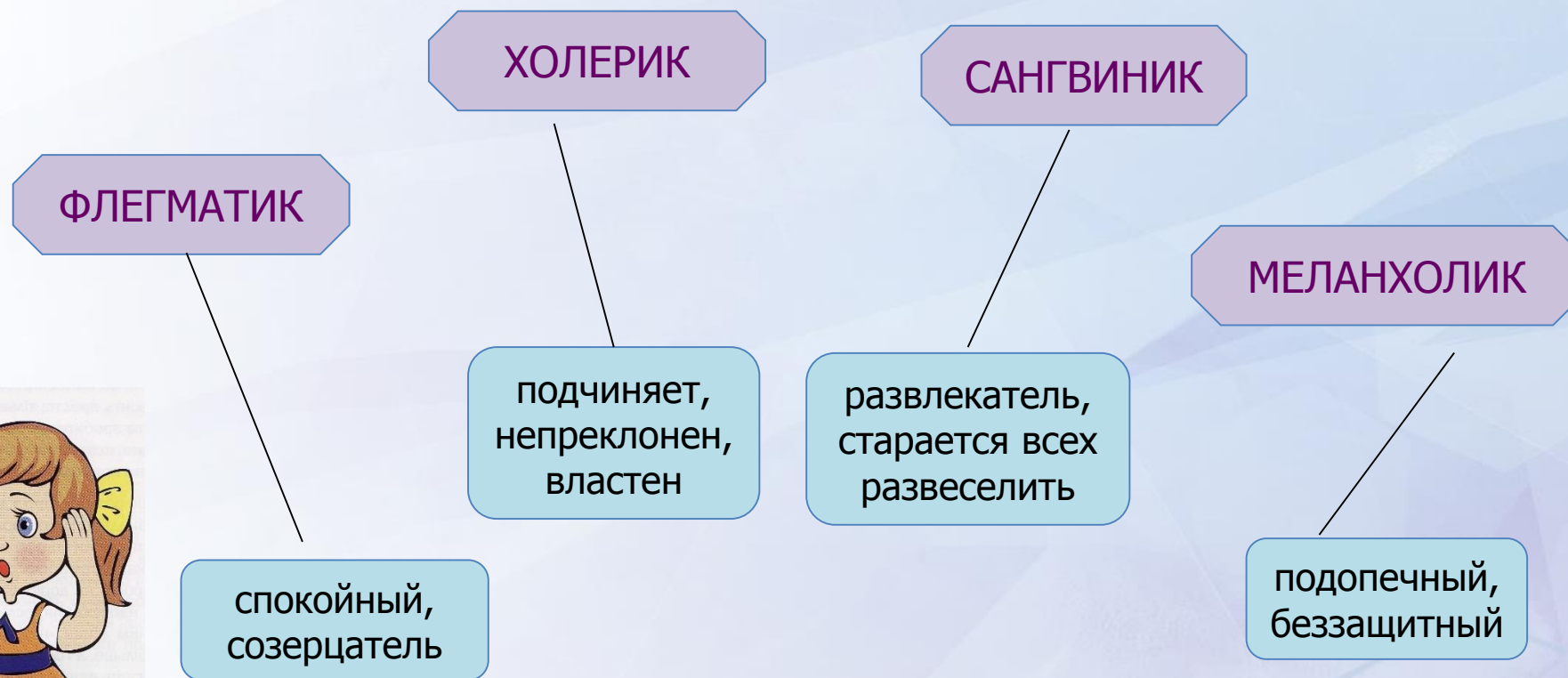
особенности интеллектуальной деятельности

Учет основных свойств типов высшей нервной деятельности

1. **Сангвиник** (от лат. «сангвис» кровь) – уравновешен, общителен, практичен, выдержан.
2. **Холерик** (от греч. «холе» - красно-желтая желчь) - порывист, энергичен, эмоционален, не сдержан.
3. **Флегматик** (от греч. «флегма» - слизь) – вдумчив, миролюбив, надежен, старателен, неразговорчив.
4. **Меланхолик** (от греч. «мелайн холе» - черная желчь) – тревожен, необщителен, замкнут, угрюм.



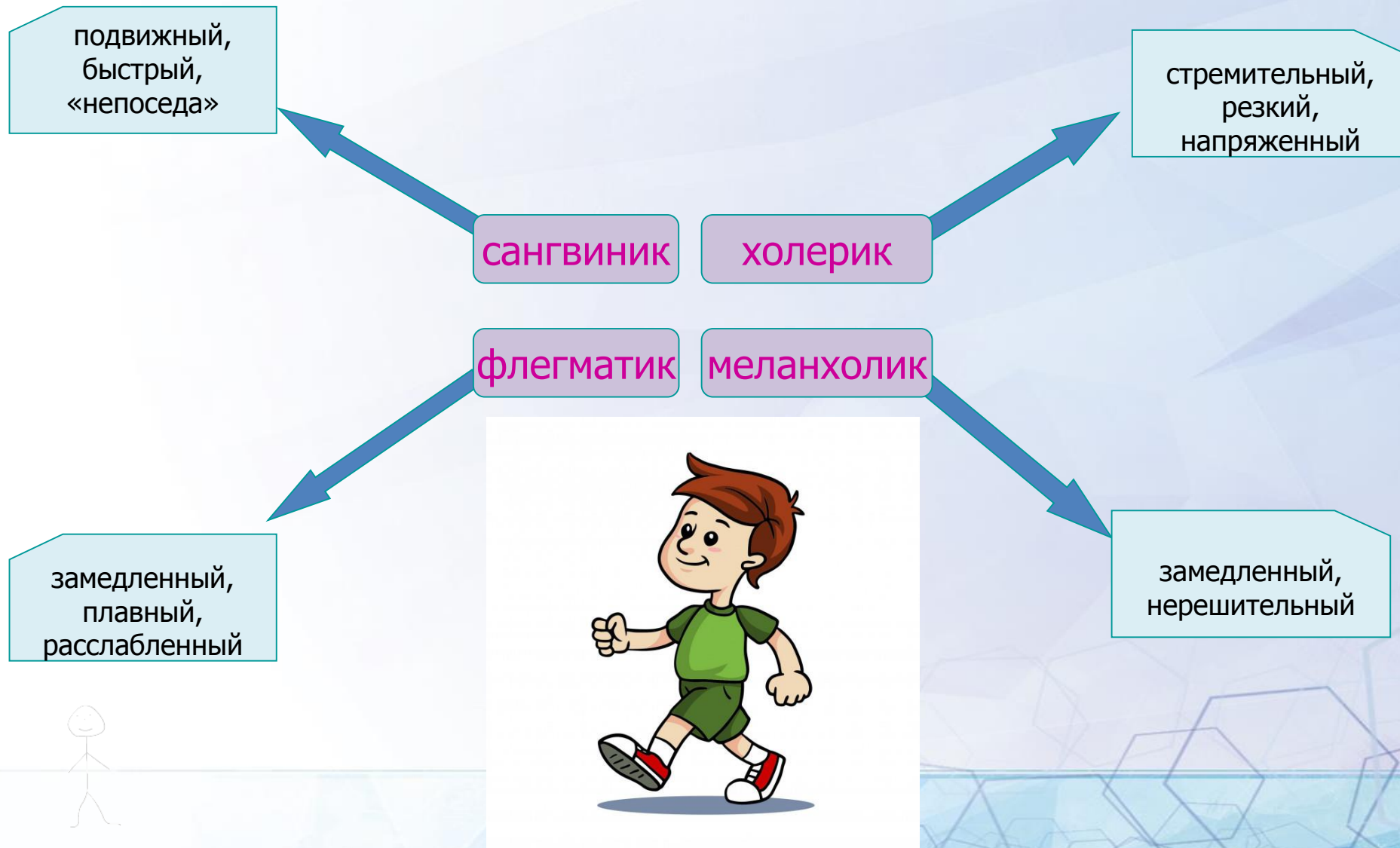
Роль в общении



Самооценка в зависимости от темперамента



Движения и походка





Найти интересное занятие для **малыша-сангвиника** дело простое и быстрое. А вот ***удержать*** на нем ***внимание***, довести дело до конца ему сложно. Как только первоначальный, самый яркий интерес к делу проходит, такой ребенок предпочтет переключиться на новое дело. Этот момент может мешать и в учебе, и в повседневной жизни.

ЗАДИРЫ



int

Если ребенок вспыльчив, несдержан, нетерпелив, то перед нами — малыш **холерик**. Такой ребенок очень настойчив и решителен. Он всегда четко знает чего он хочет и идет к своей цели напролом.



Его поведение спонтанно, он крайне импульсивен, подвержен вспышкам гнева. На детской площадке у него репутация драчуна и крикуна, он часто конфликтует со сверстниками. Такой ребенок излишне самостоятелен, всегда принимает решения сам, не умеет прислушаться к другим.



Но при всей своей несдержанности, холерик активен, смел и напорист. У него сильный характер и очень высокая активность. И это его неоспоримые плюсы. Не стоит постоянно одергивать маленького холерика, приводя в пример тихого и скромного малыша из соседней квартиры. Но вот научить ребенка самоконтролю, умению управлять своими эмоциями надо обязательно.



Вы привыкли постоянно торопить и подгонять ребенка? Значит у него преобладают черты **флегматичного** темперамента. Такой ребенок молчалив, медлителен и спокоен. Ему трудно переключить свое внимание, привыкнуть к новой обстановке. У него редко бывают выраженные эмоции — он редко хохочет до упаду и расстраивается до слез. Не любит подвижные и шумные игры, старается остаться в стороне.





Самая главная ошибка взрослых — это подгонять и торопить такого малыша. Вместо того, чтобы проявлять недовольство нерасторопностью и неловкостью крохи, сделайте упор на его сильные стороны: уравновешенность, невозмутимость, терпимость, самообладание и старательность.



Очень хорошо использовать такой прием как визуализация времени. Например, купите песочные часы или заведите будильник. Объясните ребенку, что дело или поручение должно быть закончено, когда пересыплется весь песок или зазвенит будильник. Это поможет малышу флегматику собраться и мобилизовать свои силы.

ТИХОНИ



Маленький **меланхолик** не только тихий и робкий, он еще и доверчивый, добрый и открытый ребенок. У ребенка меланхолика повышенная тревожность. Он зачастую может испугаться незнакомого взрослого или активного сверстника. Для него характерны низкая активность, тихая речь, замкнутость, неуверенность в себе. Такой малыш предпочтет тихие игры и уединение. Ему не нужна компания, часто он кажется грустным и задумчивым. Именно по этой причине таких детей часто называют «маленькими взрослыми».



В то же время у маленьких меланхоликов очень богатый внутренний мир. Крайне высок уровень самоконтроля, что обеспечивает отличную обучаемость и высокое качество выполняемой работы. Они способны к состраданию и сопереживанию.



Цель разноуровневого обучения



Обеспечить усвоение учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.



Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности.



Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

«Назови одним словом»

Подобрать обобщающее

СЛОВО

к нескольким заданным
словам или изображениям.

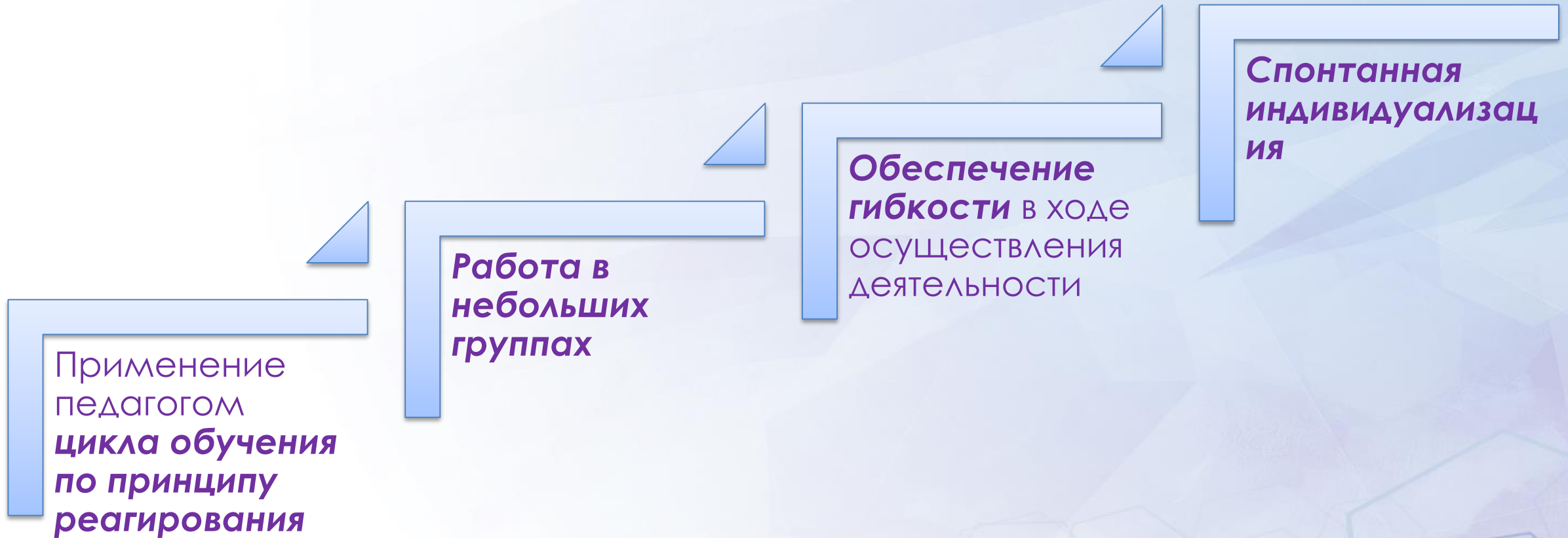


Объедини предметы по общим признакам.
Назови признаки

vikaraskina.com ©

Индивидуализация обучения предполагает разработку заданий различного уровня трудности и объёма, учитывающей индивидуальные особенности учащегося.

Методы индивидуализации образовательного процесса



Этапы организации разноуровневой дифференциации

1. Проведение диагностики.

2. Распределение детей по подгруппам с учетом диагностики.

3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.

4. Реализация дифференцированного подхода к дошкольникам на различных этапах ООД.

5. Диагностический контроль за результатами.

Что такое готовность старшего дошкольника к обучению в школе?



Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Школьная зрелость - это такой уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе (биологическая, функциональная зрелость, развитие физиологических функций, состояние здоровья).

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



ОБЩАЯ ГОТОВНОСТЬ

**ФИЗИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

**первоначальные
навыки чтения, счета
и т.д.**

Школьная зрелость – готовность к обучению



Физическая

Интеллектуальная

Мотивационная

**Эмоционально-
волевая**

Коммуникативная

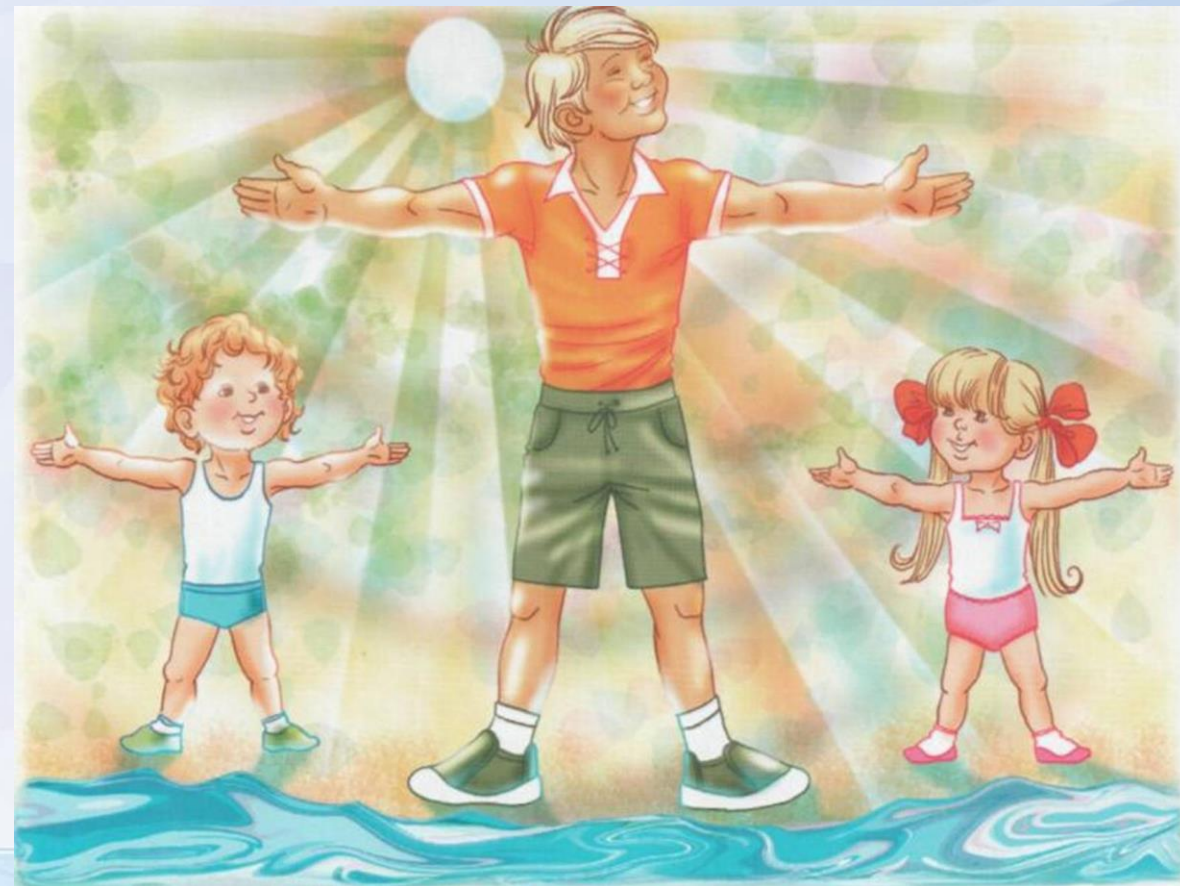
Физическая ГОТОВНОСТЬ



Общее состояние здоровья- нормальный вес, рост, мышечный тонус, кожный покров, состояние зрения, слуха, моторики (крупной и мелкой)

Состояние нервной системы ребенка- степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности.

Степень работоспособности и зрительно-двигательной координации

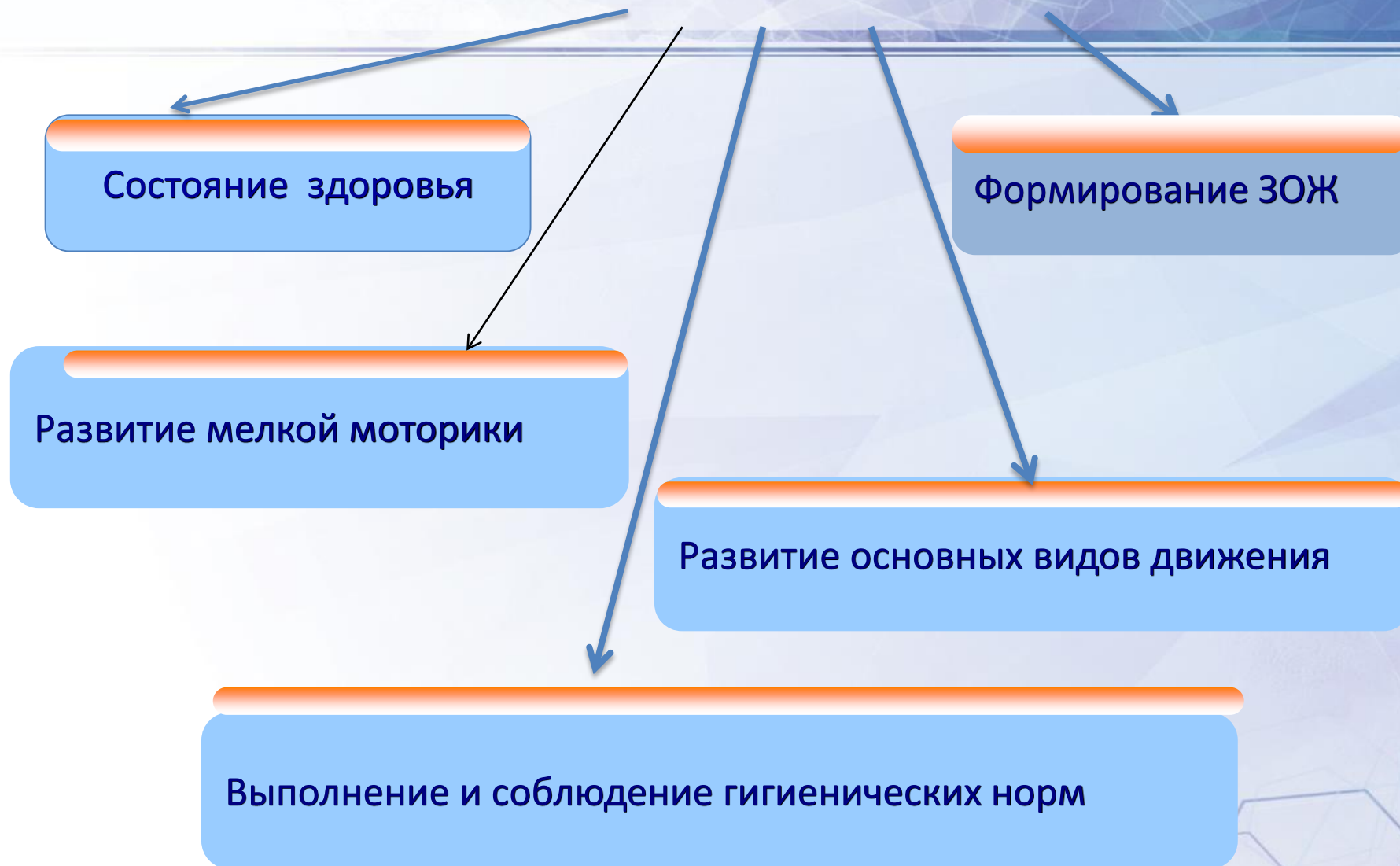


Физическая готовность

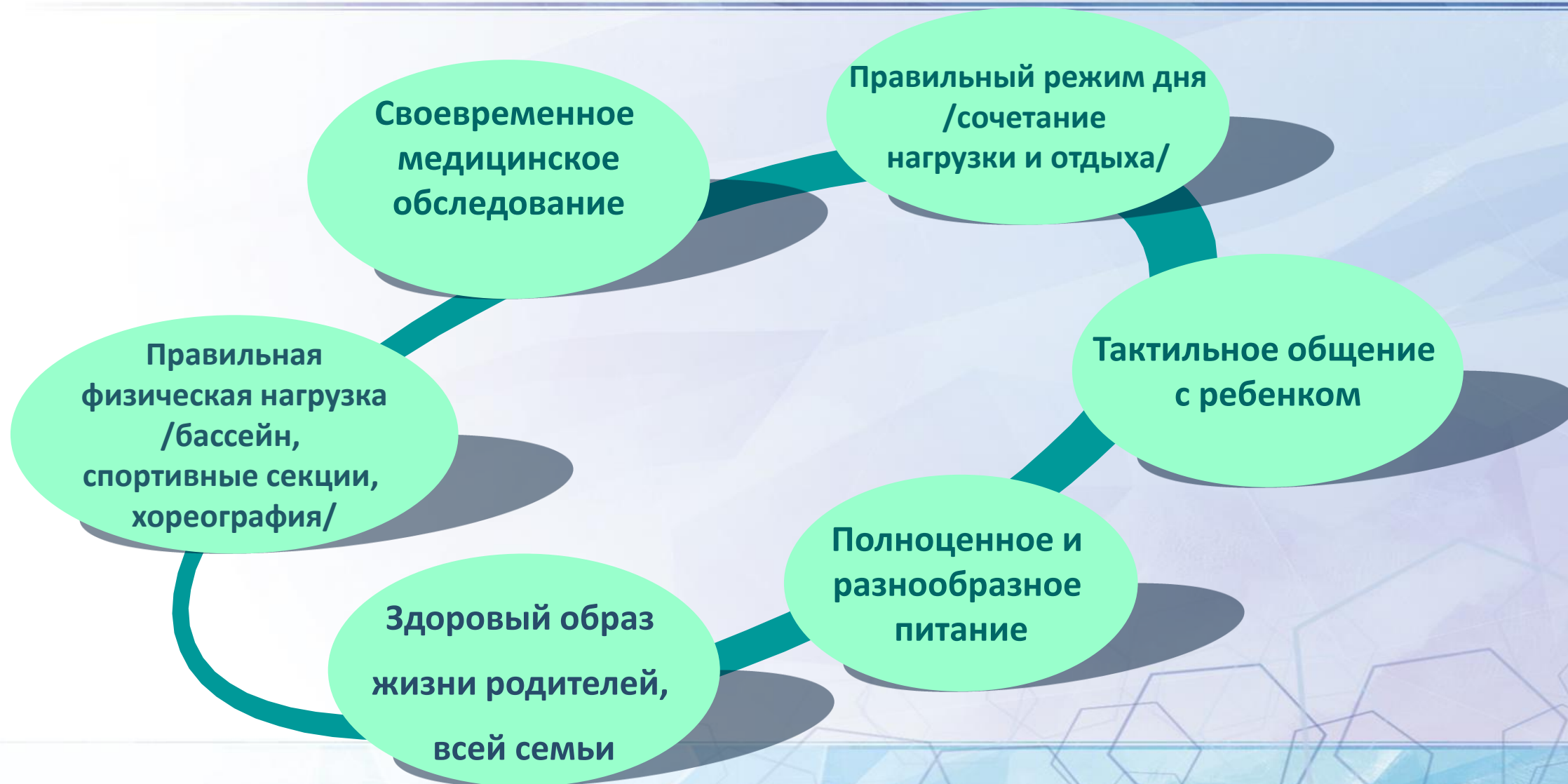


- ❖ Состояние здоровья.
- ❖ Физическое развитие.
- ❖ Развитие анализаторных систем.
- ❖ Развитие мелких групп мышц.
- ❖ Координация движений в соответствии с возрастной нормой.
- ❖ Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Физическая готовность



Способы развития физической готовности:



Психологическая готовность

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

- Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- Успешное усвоение школьного материала.



Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

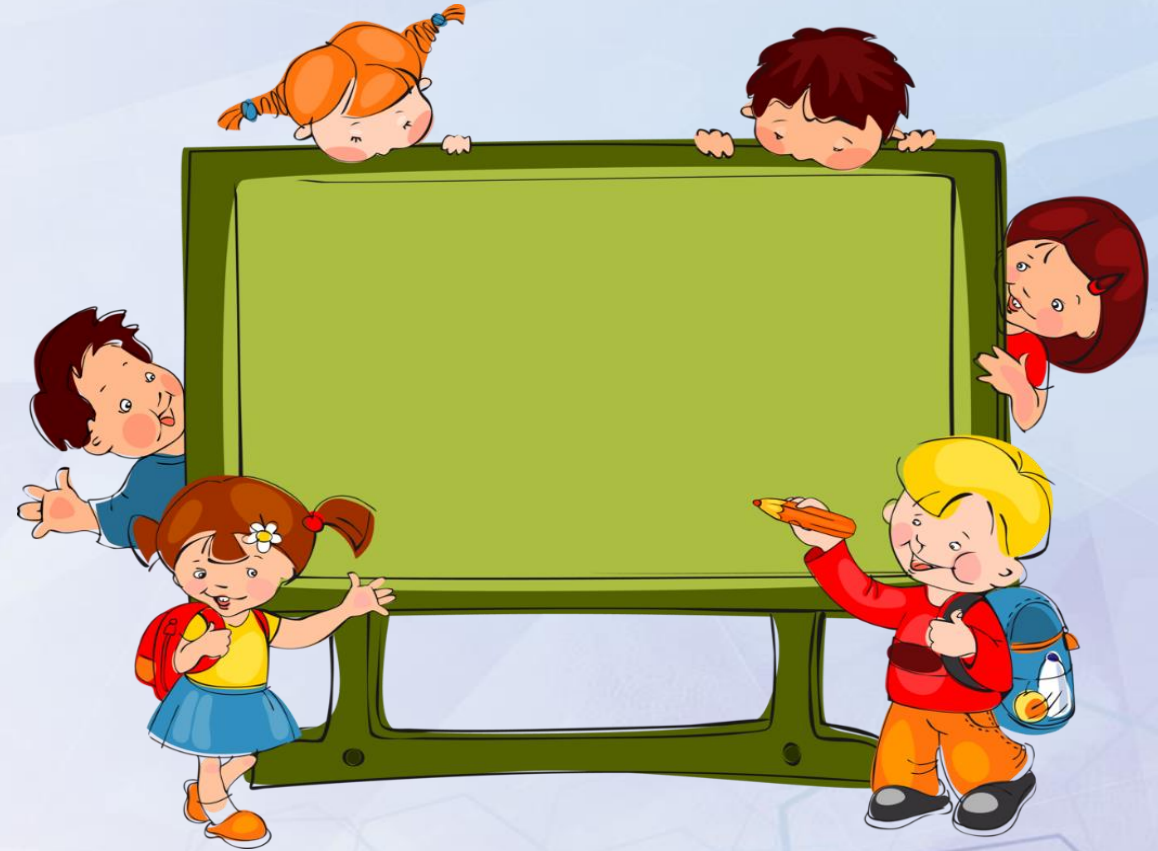


Познавательный интерес и учебный мотив

Желание учиться, любознательность

Интерес к знаниям, процессу их получения
за счет дополнительных усилий

Формирование нового уровня
потребностей, позволяющих действовать,
руководствуясь целями, нравственными
требованиями, чувствами



Высокая мотивационная готовность

Наличие у ребенка познавательных интересов:

- любит книги;
- адекватная самооценка;
- любит решать задачи и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- любознателен;
- задает много вопросов.



«Социальная позиция школьника»

Сформированность «социальной позиции школьника»:

- ❑ Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- ❑ Эмоционально – благополучное отношение к школе.



Способы развития мотивационной готовности:



Интеллектуальная готовность



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

Способы развития интеллектуальной ГОТОВНОСТИ:



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



Способы развития эмоционально-волевой готовности:



Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- Играть и общаться с другими ребятами;
- Быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- Общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- Доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Способы развития КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ:



Я ГОТОВ К ШКОЛЕ...



Мотивация

*Я хочу
учиться*

**Позиция
школьника**

Я ученик

**Организованность
поведения**

Я умею себя вести

**Коммуникативные
навыки**

Я умею общаться



Недостаточная готовность ребёнка к школе



Нежелание
учиться

«Уход от
реальности»

Ученик

Тревожность

Соматические
заболевания

Негативистическая
демонстративность

Социально-психологическая неготовность к обучению

Высокая **тревожность** приобретает устойчивость при постоянном недовольстве деятельностью ребенка со стороны педагога и родителей, обилие замечаний, упреков. Тревожность возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно.



Социально-психологическая неготовность к обучению



Демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе со стороны окружающих.

Источником демонстративности в дошкольном возрасте является недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье «заброшенными», «недолюбленными».

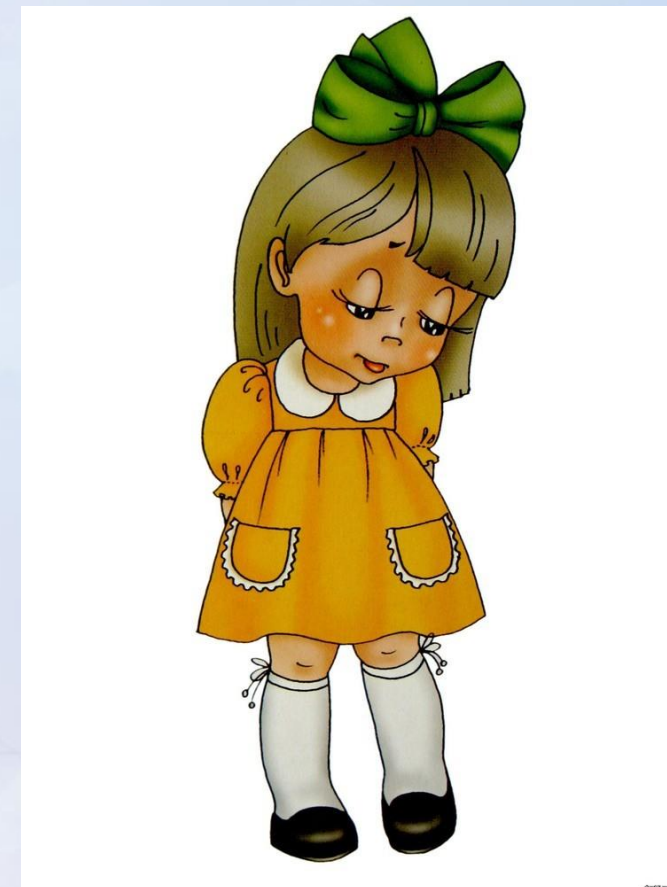


Социально-психологическая неготовность к обучению



«Уход от реальности» -
проявляется, когда у детей
демонстративность сочетается с
тревожностью.

Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию тревожности и еще большей пассивности, незаметности, которые обычно сочетаются с инфантильностью, отсутствием самоконтроля.





- Определение **стиля воспитания** в семье.
- Определение уровня **познавательной потребности** ребёнка.

Родители 6-летней Насти с раннего возраста водят ребёнка в детский сад, так сами очень заняты на работе. Летом Настя отдыхает у бабушки. На день рождения родители девочки пригласили в гости детей. Настя была очень рада, играла в разные игры, даже в «школу». Однако в ходе конкурсной программы. Родители с удивлением заметили. Что их дочь не умеет отгадывать загадки, подбирать рифмы долго думает над простыми вопросами.

Мотивационная готовность
Волевая готовность
Коммуникативная готовность
Интеллектуальная готовность

Мама рассказывает, что с двух лет Маша находится в обществе детей, но всё ещё очень робкая. Несмелая. Застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Мама думает. Что в школьном коллективе ей будет нелегко.

Мотивационная готовность
Волевая готовность
Коммуникативная готовность
Интеллектуальная готовность

Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу. Он мог читать, знал много стихов но, несмотря что Серёжа пошёл в школу с большой радостью. С первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроке, не слушал учителя

Мотивационная готовность
Волевая готовность
Коммуникативная готовность
Интеллектуальная готовность

Мама считает, что её сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Мотивационная готовность
Волевая готовность
Коммуникативная готовность
Интеллектуальная готовность