

# **Виды оценивания в начальной школе**

# ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

уровни образования

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

итоговая аттестация

всероссийские проверочные работы

основной государственный экзамен (ОГЭ)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

---

# Оценка качества образования

---

КОНТРОЛЬ

ДИАГНОСТИКА

КОРРЕКЦИЯ

---

# ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

## Стартовый контроль

- диагностическая контрольная работа
- тест

## Текущий контроль

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- проект
- творческая исследовательская работа

## Итоговый контроль

- диагностическая контрольная работа
- тестовая работа
- диктанты
- изложение
- контроль навыка чтения
- интегрированная комплексная работа

- **Стартовая диагностика** (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

- **Текущее оценивание** включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся)

- **Итоговое оценивание** происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру

- В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся **диагностические работы**, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

# Виды оценивания

*Критериальное*

*Формативное  
(формирующее /  
текущее)*

*Суммативное  
(итоговое)*

*Текущий  
уровень  
ЗУН*

*Коррекция*

*Рубежный  
уровень ЗУН*

## ТЕКУЩЕЕ (ФОРМИРУЮЩЕЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

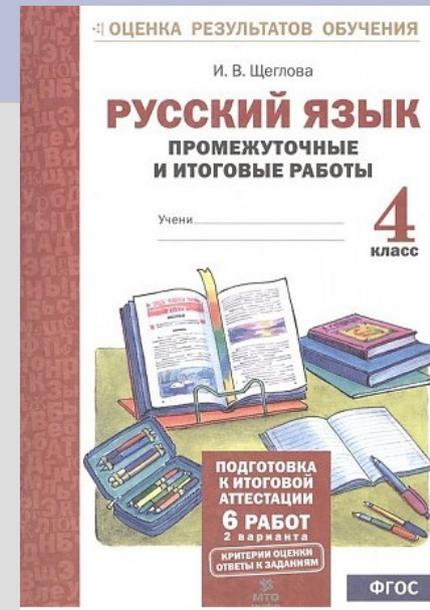
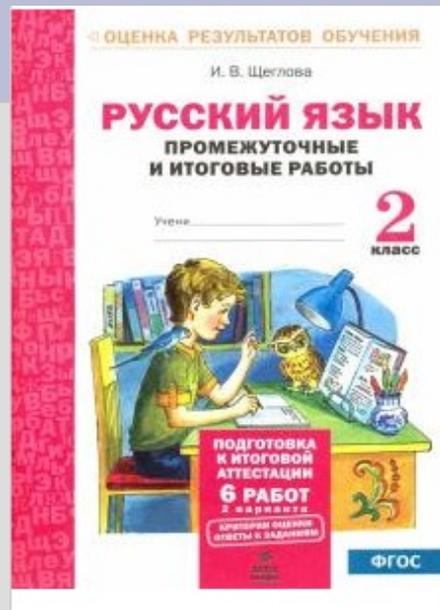
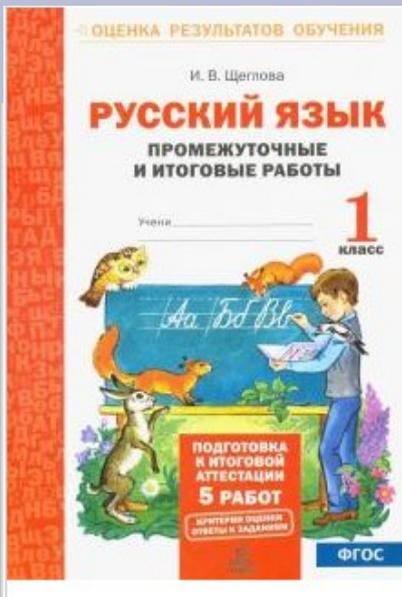
- Основано на календарно-тематическом планировании учебной программы учителя
- Обеспечивает внутренний мониторинг промежуточных результатов освоения учебной программы
- Проводится учителем
- Имеет накопительный характер, заставляя ученика находиться в «напряжении»

## ИТОГОВОЕ (СУММИРУЮЩЕЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- Ретроспективное оценивание в конце единицы обучения
- Показатель уровня усвоения программного материала на конец учебного периода
- Осуществляется через стандартизацию условий, единые критерии, бальная шкала
- Цель – сравнение результатов с неким эталоном
- Производится субъектом, который непосредственно не принимал участие в процессе обучения



## Пособия



Щеглова И. В. Промежуточные и итоговые тестовые работы. ФГОС".

Издательство: МТО Инфо

Пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по русскому языку. 6 работ в 2 вариантах. Тестовые работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. В пособиях предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям.

Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

# Промежуточная работа №2. Состав слова

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

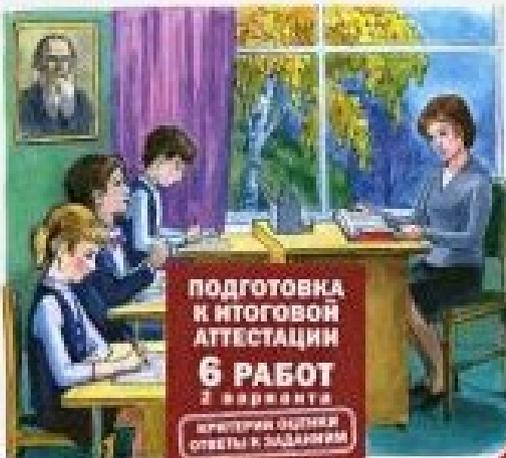
И. В. Щеглова

## РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ  
И ИТоговые  
ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Ученик \_\_\_\_\_

**3**  
класс



ПОДГОТОВКА  
К ИТоговОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
**6 РАБОТ**  
2 варианта

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ

МИРОС

ФГОС

1) Укажи строку, в которой перечислены части слова.

- а) имя существительное, имя прилагательное, глагол
- б) приставка, суффикс, окончание, корень
- в) подлежащее, сказуемое, второстепенный член

2) Отметь, как называются части слова, которые служат для образования новых слов.

- а) корень
- б) окончание
- в) приставка
- г) суффикс

3) Найди и подчеркни в пословицах формы слова хлеб.

- а) Захочешь есть – о хлебе заговоришь.
- б) Не хлебом единым сыт человек.
- в) Без соли, без хлеба – половина обеда.
- г) Ржаной хлебушко – калачу дедушка.

» Выпиши к слову **хлеб** однокоренное слово. Разбери его по составу.

4) Отметь слово, образованное от слова **гора** с помощью приставки и суффикса.

- а) горка
- б) горный
- в) загорелый
- г) пригорок

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

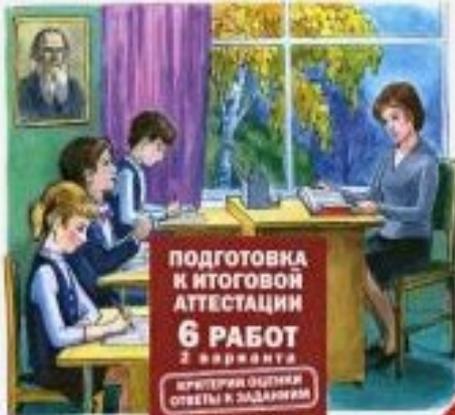
И. В. Щеглова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ  
И ИТОГОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Ученик \_\_\_\_\_

**3**  
класс



МРО

ФГОС

5) Укажи слово, которое соответствует схеме.



- а) белый
- б) липовый
- в) синий
- г) трава

6) Подчеркни слово, которое имеет суффикс **-чик**.

- а) домик
- б) ключик
- в) костюмчик
- г) лучик

7) Отметь слово, в котором нет приставки.

- а) побелели
- б) полёт
- в) записка
- г) заяц



## Общая характеристика тестовых работ

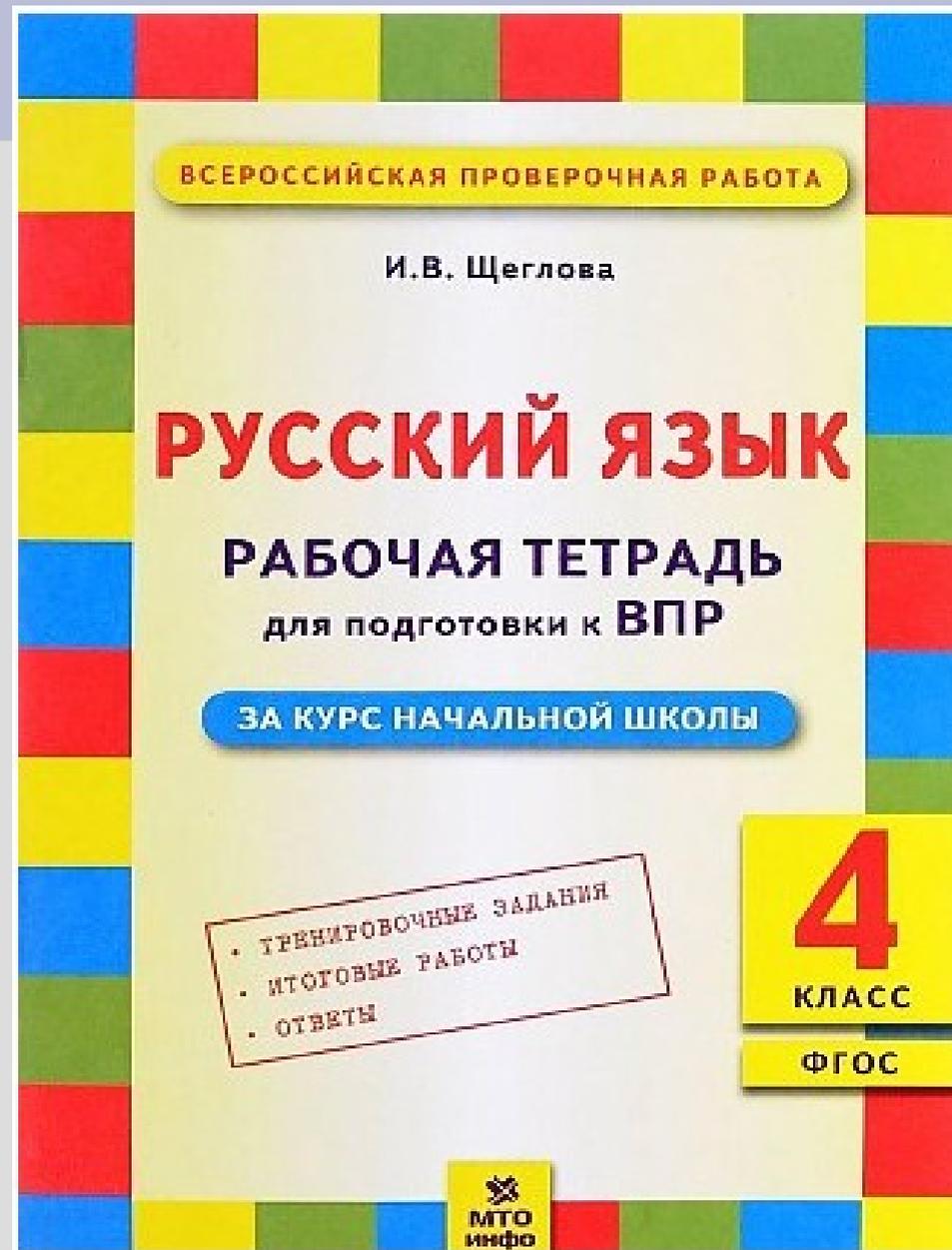
**Основная задача** предлагаемых работ – помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по русскому языку и организовать при необходимости до-полнительную коррекционную работу.

В пособии представлены промежуточные и итоговые работы. В промежуточных работах No 1, 2, 4, 5 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах No 3 и 6 – задания базового и повышенного уровня сложности.

Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах и в итоговой работе No 3 учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» – верно, «-» – неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. При оценке заданий итоговой работы No 6 используется балльная система.



Данное пособие предназначено для подготовки выпускников начальной школы к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку. Предложенные задания ориентированы на проверку освоения выпускниками основных разделов планируемых результатов обучения по русскому языку. Каждая тема включает две проверочные работы и одну самостоятельную. Выполняя проверочные работы, ученики смогут оценить уровень своей подготовки и выяснить, какие темы необходимо повторить. После каждой проверочной работы ученикам предлагаются ...



## Раздел «Фонетика»

1. **Выбери строчку с верной характеристикой последнего звука в слове *обед***

- [д] - согласный, твёрдый, звонкий, парный.
- [д'] - согласный, мягкий, глухой, парный.
- [т] - согласный, твёрдый, глухой, парный.

2. **Произнеси записанные слова. Какой согласный звук ты слышишь в каждом слове? Запиши его в [ ].**

Парта, лапша, дуб, трап, краб - [ ].

Сахар, краска, арбуз, адрес, мороз - [ ].

4. **Запиши слова в таблицу: факел, февраль, морковь, кефир, футбол, Иванов**

Слова со звуком [ф].	Слова со звуком [ф'].

5. **Подбери слова, в которых есть буква, обозначающая два звука. Запиши выбранные слова в алфавитном порядке.**  
Январь, этаж, растение, адрес, ездить, таять.

---

6. **Выпиши слова, написание которых совпадает с их произношением.**  
Гараж, месяц, луна, звезда, дупло

---