

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДПО «ИНТ»

_____ В.В.Крутов

«_09_» __февраля_ 2021 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

«Основные трудности младших школьников при усвоении учебного
материала по русскому языку, их выявление и коррекция»

Автор: И. В. Щеглова,

Форма обучения: дистанционная

Москва, 2021 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления и коррекции основных трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- конструировать учебные задания ко всем разделам русского языка для выявления и коррекции возможных затруднений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по русскому языку в формате диагностических работ;- виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении учебных заданий к различным разделам русского языка;- стратегии конструирования учебных заданий к различным разделам русского языка для выявления и коррекции возможных затруднений	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 24 часа в течение 6 недель после начала занятий.

1.6 Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость. Всего час.	Внеаудиторных учебных занятия, учебные работы			Форма контроля
			Интерактивные лекции, вебинары	Самостоятельная работа	Тестирование	
1	Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе	6	2	3,5	0,5	Практическая работа №1. Тест №1
2	Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.	6	2	3,5	0,5	Практическая работа №2. Тест №2
3	Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.	6	2	3,5	0,5	Практическая работа №3. Тест №3
4	Типичные трудности младших школьников по работе с текстом.	5	1	3,5	0,5	Практическая работа №4. Тест №4
5	Итоговая аттестация	1			1	Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности выполненных практических

						работ и результатов тестирования
	Итого:	24	7	14	3	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе.	<i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i>	Требования ФГОС начального общего образования к системе оценивания образовательных достижений и Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Типология трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку. Стартовый контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по русскому языку в рамках диагностических работ. Основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при усвоении учебного материала по русскому языку, способы их выявления. Стратегии коррекции возможных затруднений при усвоении предметного содержания по русскому языку. Стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при усвоении предметного содержания к различным разделам русского языка.
	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	Практическая работа №1. Конструирование учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №1 с автоматической проверкой результата.

<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p>Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Типология задания по содержательным блокам «Орфография» и «Фонетика». Организация учебной деятельности при выполнении заданий содержательного блока «Орфография» и «Фонетика». Формирование комплекса орфографических умений. Диагностика трудностей. Пути и способы их преодоления. Методические рекомендации по преодолению трудностей младших школьников при усвоении предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Современные подходы и приемы совершенствования орфографической и фонетической работы на уроках русского языка в начальной школе.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i></p>	<p>Практическая работа №2. Конструирование учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на диагностику возможных затруднений при усвоении предметного содержания.</p>
	<p><i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i></p>	<p>Компьютерный тест №2 с автоматической проверкой результата.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3.</p> <p>Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Типология задания к содержательным блокам «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Организация учебной деятельности при выполнении заданий содержательного блока «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Формирование комплекса морфологических умений. Диагностика трудностей. Пути и способы их преодоления. Методические рекомендации по преодолению трудностей младших школьников при усвоении предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Современные подходы и приемы совершенствования морфологической работы на уроках русского языка в начальной школе. Способ содержательного анализа грамматических значений.</p>

	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	Практическая работа №3. Конструирование учебных заданий для проведения проверочной работы по содержательным блокам «Состав слова» («Морфемика») или «Морфология» ориентированной на диагностику возможных затруднений при усвоении предметного содержания.
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 ч</i>	Компьютерный тест №3 с автоматической проверкой результата.
<p align="center">Тема 4.</p> <p>Типичные трудности младших школьников по работе с текстом.</p>	<i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i>	Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания по разделу «Развитие речи». Трудности работы с учебным текстом. Современные методы обучения текстовой деятельности учащихся. Основные виды аналитических упражнений с письменными текстами. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-повествований. Система заданий и упражнений по созданию текстов-описаний. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-описаний Система заданий и упражнений по созданию текстов-рассуждений. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-рассуждений.
	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	Практическая работа №4. Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания к разделу «Развитие речи».
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №4 с автоматической проверкой результата.
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и результатов тестирования (тесты №№1-4).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце каждой темы по результатам выполнения самостоятельных работ №№1-4 и результатам компьютерного проверочного тестирования, которое состоит из 4 пунктов с выбором одного или нескольких верных ответов из представленных или с написанием собственного ответа.

Требования к промежуточному контролю:

- выполнение самостоятельных работ по указанным критериям;
- правильные ответы не ниже 75% вопросов компьютерного проверочного теста.

Пример проверочных тестов к темам.

Тест №1 к теме №1 «Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> К каким результатам обучающихся устанавливает требования ФГОС начального общего образования?	a) общеобразовательным личностным, предметным b) предметным, нравственным, идеологическим c) идеологическим, предметным, метапредметным d) метапредметным, личностным, предметным	d)
2	<u>Выберите все верные ответы.</u> Какие содержательные линии представлены в курсе русского языка для начальной школы?	a) «Орфография и пунктуация» b) «Развитие речи» c) «Синтаксис» d) «Система языка»	a) b) d)
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какой подход является методологической основой ФГОС?	a) антропологический b) полисубъектный c) культурологический d) системно-деятельностный	d)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Основной целью урока контроля и оценки для	a) проверка психологической готовности учащихся к уроку b) проверка и оценка использования способа действия	b)

	учителя является	с) воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» новых знаний d) подведение итогов и результатов урока	
--	------------------	--	--

Тест №2 к теме №2 «Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Из предложенных ниже учительских формулировок заданий для учащихся <u>выберите верные</u> .	а) найдите в слове буквы, которые обозначают два звука b) в слове ГРОЗА буква О слышится как [а] с) назовите мягкие звуки, не имеющие твердых пар d) первый звук в слове <i>морковь</i> — согласный [эм]	а) с)
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Ученики получили задание: «Найдите и подчеркните в тексте все знакомые орфограммы». Какое умение проверяет учитель?	а) извлекать информацию из текста b) формировать орфографическую зоркость с) достигать значительного автоматизма письма d) составлять алгоритм проверки известной орфограммы	b)
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Большая часть орфографических задач в русском языке решается с помощью единого способа действия: “слабую позицию проверяй сильной” (“опасное место” проверяй “безопасным”). При изучении каких орфографических тем младшие школьники осваивают именно этот способ действия?	а) правописание разделительных Ъ и Ь, правописание безударных гласных; b) правописание предлогов и приставок; с) правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения; d) правописание проверяемых безударных гласных в разных частях слова, парных по звонкости – глухости согласных, непроизносимых согласных.	d)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В паре слов <i>лоб-лом</i> ученик нашел разные звуки [б] и [м], а в паре <i>кадка-каска</i> - [д] и [с]. Сколько ошибок допустил ученик?	а) ни одной b) одну с) две d) три	с)

Тест №3 к теме №3 «Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова» («Морфемика») и «Морфология». Пути и способы их преодоления.»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Укажите с помощью цифр правильную последовательность разбора слова по составу	1) корень 2) окончание 3) приставка 4) суффикс	2-1-3- 4
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Ученик при разборе слов мячик, ключик по составу выделяет в качестве суффикса -чик- . Какое умение должен сформировать учитель, чтобы ученик НЕ допускал данную ошибку при разборе слов по составу?	a) определять, к какой части речи относится слово b) проводить словообразовательный анализ c) выделять в слове окончание d) видеть внешнее сходство определенных частей разных слов	b)
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какое умение должен сформировать учитель, чтобы ученик НЕ допускал ошибку при определении частей речи?	a) умение выделять части слова, выражающие грамматическое значение b) умение определять синтаксические признаки c) умение владеть способом содержательного анализа грамматических значений d) умение определять категорию рода	c)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какой прием используется при обучении младших школьников определению корня слова?	a) определять, к какой части речи относится слово b) выполнять развернутое толкование слова c) подбирать синонимы d) определять, к какому типу склонения относится слово	b)

Тест №4 к теме №4 «Типичные трудности младших школьников по работе с текстом».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
-------	--------	------------------	------------------

1	<u>Выберите все верные ответы.</u> Сравните темы сочинений. Выберите из них те, которые предполагают рассуждение.	а) «За что я люблю свою кошку» « б) «Наша кошка» с) «Как однажды Мурка напроказничала» д) «Мурка играет» е) «Почему о домашних животных нужно заботиться»	а) е)
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В практике начального образования существуют проблемы обучения младших школьников описанию. При организации работы с текстами описательного характера учителю следует	а) учить детей способам выражения причинно-следственных отношений б) организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса детей именами прилагательными с) учить детей использовать динамичность и подвижность глагольной формы д) упражнять детей в списывании текстов	б)
3	<u>Выберите один правильный ответ.</u> На какую особенность текста особенно важно обратить внимание учащихся при работе с текстами-повествованиями:	а) наличие динамики событий б) наличие выразительных средств с) наличие тезиса, который необходимо доказать д) наличие большого количества прилагательных	а)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:	а) выборочное б) близкое к тексту с) сжатое д) изложение с использованием картины	с)

Требования к практическим работам.

Практическая работа №1. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения обучающих диктантов (2-3), направленных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата диагностических работ.

Оценивание	Зачтено/ не зачтено
------------	---------------------

Практическая работа №2. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Орфография» и «Фонетика». Пути и способы их преодоления.

Требования к структуре и содержанию	<p>1.Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», направленной на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.</p> <p>2.Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательному блоку «Орфография» с заданиями разного типа и уровня сложности.</p> <p>3. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ.</i></p>
Критерии оценивания	<p>1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы;</p> <p>2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%);</p> <p>4. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.</p>
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №3. Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания разделов «Состав слова «(«Морфемика»)» и «Морфология». Пути и способы их преодоления.

Требования к структуре и содержанию	<p>1.Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательным блокам «Состав слова «(«Морфемика»)» или «Морфология», направленной на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.</p> <p>2.Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательным блокам «Состав слова «(«Морфемика»)» или «Морфология» с заданиями разного типа и уровня сложности.</p> <p>3. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ.</i></p>
-------------------------------------	---

Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы; 2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%); 4. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №4. Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания.

Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания, в основе которых лежит работа с текстом (2-3 упражнения), направленные на коррекцию возможных затруднений при усвоении предметного содержания к разделу «Развитие речи»; 2. Составлена таблица, описывающая отобранные учебные задания: 			
	№ задания	Вид задания по работе с текстом	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдены требования к структуре и содержанию; 2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 			
Оценивание	Зачтено/не зачтено			

3.2. Итоговая аттестация осуществляется на основе выполнения итогового тестирования.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется при успешном выполнении самостоятельных работ №№1-4 с оценкой «зачтено» и результатов проверочных тестирований (тесты №№1-4) не ниже 75% верных ответов на вопросы тестов.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил все требования промежуточного контроля и успешно прошел итоговое тестирование (не менее 75% правильных ответов).

Пример итогового теста:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> К каким результатам обучающихся устанавливает требования ФГОС начального общего образования?	а) общеобразовательным личностным, предметным б) предметным, нравственным, идеологическим в) идеологическим, предметным, метапредметным г) метапредметным, личностным, предметным	д)
2	Из предложенных ниже учительских формулировок заданий для учащихся <u>выберите верные.</u>	а) найдите в слове буквы, которые обозначают два звука б) в слове ГРОЗА буква О слышится как [а] в) назовите мягкие звуки, не имеющие твердых пар г) первый звук в слове морковь — согласный [эм]	а) в) г)
3	<u>Выберите все верные ответы.</u> Какие содержательные линии представлены в курсе русского языка для начальной школы?	а) «Орфография и пунктуация» б) «Развитие речи» в) «Синтаксис» г) «Система языка»	а) б) г)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Учитель хочет сформировать у своих учеников орфографическую зоркость. Выберите, какое упражнение для этого будет самым эффективным.	а) написание диктанта б) выполнение тестовых заданий в) знание орфографического правила г) нахождение в тексте всех знакомых орфограмм	д)
5	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какой прием используется при обучении младших школьников определению корня слова?	а) определять, к какой части речи относится слово б) выполнять развернутое толкование слова в) подбирать синонимы г) определять, к какому типу склонения относится слово	б)
6	<u>Выберите один правильный ответ.</u> <u>Какое умение</u> должен сформировать учитель, чтобы ученик НЕ допускал ошибку при определении частей речи?	а) умение выделять части слова, выражающие грамматическое значение б) умение определять синтаксические признаки в) умение владеть способом содержательного анализа грамматических значений г) умение определять категорию рода	в)
7	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В практике начального образования существуют проблемы обучения младших школьников описанию. При организации работы с текстами описательного характера учителю следует	а) учить детей способам выражения причинно-следственных отношений б) организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса детей именами	б)

		прилагательными с) учить детей использовать динамичность и подвижность глагольной формы d) упражнять детей в списывании текстов	
8	<u>Выберите один правильный ответ.</u> На какую особенность текста особенно важно обратить внимание учащихся при работе с текстами-повествованиями:	a) наличие динамики событий b) наличие выразительных средств c) наличие тезиса, который необходимо доказать d) наличие большого количества прилагательных	a)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=9A566EE36A04B24973061BB5751C1474&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#a32ttz8y7wo>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>

Основная литература

1. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», учебник-практикум для академического бакалавриата, под редакцией Т. И. Зиновьевой, Москва, Юрайт, 2016
2. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 1 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 80

3. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
4. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
5. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 4 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с.
6. Е. В. Языканова. Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 2 класс: типовые задания. ФГОС /— М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
7. Е. В. Языканова. Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 3 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

Дополнительная литература

1. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
2. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
3. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

4. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
5. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
6. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
7. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
8. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020 — 64 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.
3. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/>
4. МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Мониторинг и диагностика - https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics.

5. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет.